

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Praha 4, Pošepného náměstí 2022



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE*(max. 60 znaků každé pole)*

Název školy:	Základní škola Praha 4, Pošepného náměstí 2022
Sídlo školy:	Pošepného náměstí 2022, Praha 11, 148 00
Zřizovatel školy:	MČ Praha 11

1. Vedení školy*Kompetence (max. 60 znaků každé pole)*

Ředitel školy:	Mgr. Daniela Pořízková	Dle § 164 zákona č. 561/2004 Sb. (Pedagogický proces, personalistika, vedení výuky, výchovné poradenství, komunikace se zřizovatelem a veřejností)
Statutární zástupce:	Mgr. Hana Grafnetrová	Zastupuje ŘŠ v době její nepřítomnosti v plném rozsahu, pedagogické záležitosti, vedení výuky, suplování, rozvrhy, podklady k výplatám
Zástupce ŘŠ:	Ing. Bc. Michaela Rejnová	Zástupkyně pro 1. stupeň, vedení výuky, vedení asistentů pedagoga, spolupráce s ŠPP, koordinátor ICT
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Michal Červenka	Zástupce pro 2. stupeň, vedení výuky, výjezdy tříd, kontrola třídních knih, matrika, vzdělávací program, školní parlament
Adresa pro dálkový přístup (www):	https://www.zsposepneho.cz/	

2. Školská rada*(Nápověda: za jméno do druhé sloupce uveďte, či je daná osoba zástupce: zřizovatel - Z, zákonný zástupce - ZZ, pedagogický pracovník – PP)*

Předseda:	Mgr. Irena Cápová	ZZ	Člen:	Petr Kunc	ZZ
Člen:	Lukáš Truksa	Z	Člen:	Mgr. Andrea Jiravová Čapková	Z
Člen:	Mgr. Michal Červenka	PP	Člen:	Mgr. Michaela Uher Jalůvková	PP

3. Charakteristika školy

<u>Součásti školy jsou</u>	ZŠ Pošepného náměstí je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, v bezprostřední blízkosti krčského lesa. Většina žáků bydlí v nejbližším okolí. Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, rodiči a nově založeným Spolkem rodičů Pošepka. Naším cílem je budovat školu jako místo vzdělávání a výchovy s otevřenou, přátelskou a podnětnou atmosférou. Základní škola, školní družina, školní jídelna
----------------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	572	26	22	1. stupeň: 15 tříd + přípravná třída 2. stupeň: 11 tříd
Školní družina	204	8	26	Pro žáky 1. - 5. ročníku, 9 oddělení, od 1. 1. 2025 8 oddělení
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	539			K dispozici je denně výběr ze tří hlavních jídel, včetně vegetariánského a nabídka studeného "baru" (ovoce, zelenina, saláty). Obědy nejsou automaticky přihlášeny, strávníci si je přihlašují a vybírají sami. Tímto opatřením došlo k výraznému omezení plýtvání potravinami.

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Jihočeský	2	0	x	x	x		
Olomoucký	1	1	x	x	x		
Středočeský	15	2	x	x	x	18	3

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 10	1	x	x	
Praha 15	1	x	x	
Praha 9	1	x	x	3

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	6	Nedostatečná znalost ČJ	23	Znalost ČJ s potřebou doučování	85
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář (max. 600 znaků každé pole)

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	26	Ve všech třídách jsou PC, interaktivní tabule s projektory
	Počet učeben ICT:	2	PC, tablety, 3D tiskárna, sluchátka
	Ostatní odborné učebny:	2	Součástí jsou PC, projektory, odborné pomůcky
	Počet tělocvičen:	4	Nářadí, náčiní, vybavení pro různorodé sportovní disciplíny (míčové hry, atletika, gymnastika atd.)
	Venkovní sportoviště:	1	Sportoviště v majetku MČ Praha 11

(max. 180 znaků každé pole)

<u>Školní jídelna</u>	Dodavatelsky	2	ARTER - CATERINGOVÝ SERVIS s.r.o.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	8	5 oddělení má vlastní prostory, ostatní sdílí s třídami 1. stupně. Většina vybavení se starým, ale funkčním nábytkem a je průběžně obměňováno. K dispozici tablety, smartboardy, 3D tiskárna.
<u>Detašované pracoviště</u>	x	x	x

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP: Škola pro 3. tisíciletí

Charakteristika ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Dokument shrnuje charakteristiku školního vzdělávacího programu Základní školy Pošepného náměstí v Praze. Zaměřuje se na hlavní rysy standardního ŠVP i alternativního programu „Začít spolu“.

1. Školní vzdělávací program „Škola pro 3. tisíciletí“

- Opírá se o RVP ZV, modernizován včetně digitální gramotnosti.
- Angličtina od 1. ročníku, druhý cizí jazyk volitelně na 2. stupni.

- Důraz na ICT – interaktivní tabule, tablety, roboty, 3D tiskárny.
- Tělesná výchova posílena o navýšení hodinové dotace v 6. a 7. třídách na tři hodiny týdně (využili jsme našeho sportovního zázemí – čtyři tělocvičny, školní hřiště a blízkost přírodního Krčského lesa), půlení hodin ČJ a M v 9. ročníku (vzhledem k přípravě na přijímací zkoušky). V učebním plánu byl ponížen celkový počet hodin občanské výchovy a práce s laboratorní technikou na 2. stupni.
- Podpora žáků školním poradenským pracovištěm.
- Spolupráce s univerzitou, MČ, odbornými partnery.
- Využití externího testování (Kalibro, Scio, Cermat) pro zpětnou vazbu.

2. Program „Začít spolu“

- V pěti třídách 1. stupně a v přípravné třídě.
- Zaměřen na individuální a smysluplné učení, projektové metody a inkluzi.
- S principy ranního kruhu, práce v centrech aktivit, vizuální pravidla, formativní způsob hodnocení a aktivní spolupráci s rodinami.
- Podporuje partnerský vztah mezi školou a rodinou, klade důraz na otevřenou komunikaci.

ZŠ Pošepného náměstí kombinuje moderní technologie, jazykovou přípravu a tělesnou výchovu s důrazem na podporu žáků. Oba programy reflektují současné trendy ve vzdělávání a dávají prostor individualizaci, digitální gramotnosti i pohybovým dovednostem.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	10,91	48	44,06	36	32,76
Školní družina			8	7,57	6	5,75
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	x	x	x	x	x	x
Celkem	x	x	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

x

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2024/2025	Počet přijatých dětí na školní rok 20xx/20xx	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 20xx/20xx	Přípravné třídy 20xx/20xx	
				počet tříd	počet žáků
90	77	3	13	1	14

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

Jedná se o celkové počty ke dni 31. 8., tedy včetně dodatečných zápisů uskutečněných po řádném termínu zápisu.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

(max. 1200 znaků)

Při naší činnosti jsme sledovali a analyzovali naplňování hlavních i dalších specifických cílů vzdělávání. Podle získaných informací o výsledcích vzdělávacího procesu jsme pracovali s jednotlivými tematickými celky. Upravovali jsme je, obohacovali o nové náměty (nejen z řad pedagogů) a hledali nové postupy činnosti. Naším cílem bylo sledování a zaznamenávání individuálního rozvoje žáků a jejich pokroků v učení.

Součástí vzdělávání jsou i dovednosti žáka, rozvoj jeho schopností, kreativity a fantazie. Proto v ŠVP nejsou přesně vymezeny formy a metody práce, ale je ponechán prostor pro tvůrčí činnost každého učitele, která ale musí vycházet i ze znalostí potřeb a schopností konkrétních žáků dané třídy tak, aby byly naplněny kompetence dané ŠVP.

Ve vyučovacím procesu jsme k naplnění cílů využívali různé metody a formy práce – osvědčila se diskuse, příprava třídních projektů na aktuálně probíraná témata a skupinová práce, jejíž nedílnou součástí byla prezentace, komentování výsledků i stanovených postupů.

Kladli jsme důraz na pochopení základních principů práce ve skupině, rozdělení úkolů, stanovení pravidel spolupráce a jejich dodržování. Snažili jsme se, aby každý člen cítil odpovědnost za výsledek celé práce.

Žákům byly předkládány modelové situace, které vedly k samostatnému řešení problémů a využívání získaných poznatků a dovedností při aplikaci na podobné situace v praktickém životě, zde se velmi osvědčila forma hraných scének.

Ve všech předmětech se žáci zapojovali do výuky, měli možnost vyjádřit se k probíranému učivu, využívali své poznatky a zkušenosti a aplikovali je do výuky, prezentovali vlastní práci, využívali tvořivost. Ve všech předmětech byly průřezově rozvíjeny digitální kompetence.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

S výukou cizího jazyka začínáme podle ŠVP od 1. ročníku. Vymezená časová dotace pro výuku anglického jazyka se postupem školní docházky navyšuje od jedné hodiny týdně v prvním ročníku až do čtyř hodin týdně od čtvrtého ročníku do devátého ročníku. Výuka probíhá většinou v dělených skupinách.

Od 7. ročníku si žáci volí podle svého zájmu studium druhého cizího jazyka. Vyučujeme německý a španělský jazyk (v naší nabídce je i francouzština). Tím žáci získávají vícejazyčné kompetence. Mají tak možnost rozvíjet svůj jazykový repertoár, znalosti v různých kulturách, a především používat cizí jazyk k dorozumění se, tj. užívat jazyka funkčně jako prostředku komunikace v konkrétních situacích. Napříč všemi ročníky jsou žáci vybaveni novými moderními učebnicemi, které umožňují ve třídě interaktivní práci s výukovými moduly a rovněž tak využití digitálních technologií, které umožňují propojení žáků a učitelů ve škole i mimo školu.

V rámci hodin cizích jazyků probíhá pravidelná konverzace, užívání naučených slov a frází, mluvní cvičení. Důležitým prvkem je práce s textem, kde je rozhodující porozumění tomuto textu. Jsou zařazovány rozmanité formy her a využívány dostupné interaktivní moduly k učebnicím na příslušných webových stránkách.

Výuku žáků doplňují tematické projekty, které obohacují běžnou výuku. Jednotlivé projekty si žáci navzájem prezentují, a tím si v rámci výuky trénují a ověřují svoji komunikační úspěšnost.

V tomto školním roce jsme zařadili do výuky anglického jazyka opět rodilou mluvčí s časovou dotací jednu hodinu za čtrnáct dní od 6. do 9. ročníku.

Jako podporu výuky cizích jazyků jsme uskutečnili zahraniční zájezdy do Drážďan a do Regensburgu.

Únor na naší škole byl věnován cizím jazykům, anglickému, španělskému, německému. V rámci jazykové kavárny se děti se mohly zapojit do vědomostních soutěží o příslušných zemích a spolu s rodiči zhlédnout film ve španělském jazyce. Děti pracovaly na jazykových projektech. Práce byly vystaveny na nástěnkách v prostorách jednotlivých pater, ve třídách a v hale školy. S výstupy se mohli rodiče seznámit přímo při návštěvě školy nebo prostřednictvím webových stránek, kde byly průběžně prezentovány.

Tradičně jsme se zúčastnili Olympiády v anglickém jazyce a soutěže škol Prahy 11 Mikulka English Games.

Žáci prokazují stabilní pokrok ve všech jazykových dovednostech. Spolupráce s rodilým mluvčím je velmi přínosná, oceňují interaktivitu v hodinách a propojení s ostatními předměty, příp. reálným životem.

3. Výsledky vzdělávání žáků

(max. 900 znaků)

Škola má vypracovaný ucelený systém hodnocení žáků (klasifikační řád). Ten v průběhu roku umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí.

Statistika výsledků vzdělávání v klasifikačních obdobích:

1. stupeň

- průměrný prospěch žáků v 1. pololetí 1,13, průměrný prospěch žáků ve 2. pololetí 1,17
- 282 žáků prospělo s vyznamenáním v 1. pololetí, 267 žáků prospělo s vyznamenáním ve 2. pololetí
- 24 žáků prospělo v 1. pololetí, 37 žáků prospělo ve 2. pololetí
- 2 žáci neprospěli ve 2. pololetí

2. stupeň

- průměrný prospěch žáků v 1. pololetí 1,39, průměrný prospěch žáků ve 2. pololetí 1,42
- 144 žáků prospělo s vyznamenáním v 1. pololetí, 141 žáků prospělo s vyznamenáním ve 2. pololetí
- 92 žáků prospělo v 1. pololetí, 100 žáků prospělo ve 2. pololetí
- 1 žák nebyl hodnocen v 1. pololetí

Výuka podle ŠVP předpokládá využití moderních IT technologií, které používají pedagogové i žáci. Jedná se hlavně o multimediální učebnice, školní portfolia jednotlivých předmětů. I žáci 1. stupně dokáží nejen efektivně ovládat výukové programy, ale i zpracovat jednoduché výukové prezentace.

Velkou pozornost věnujeme pestrosti využívaných metod a forem vzdělávání. Využíváme činnostní učení, projektové vyučování, zážitkové učení, formativní hodnocení.

Vedeme žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky a nabízíme jim tak přirozenou cestou ovlivňovat i obsah jejich vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ

(max. 1200 znaků)

Jednou z aktivit směřujících ke zlepšení kvality výuky je zapojení asistentů pedagoga u žáků s OMJ. Na některé hodiny dělíme žáky jedné třídy do dvou skupin. Ke zlepšení kvality výuky přispívá také podpora dalšího vzdělávání PP. Škola zajišťuje společná školení pro všechny pedagogy, navíc každý pedagog absolvuje další individuální školení dle svých preferencí. Při výuce využívají pedagogové nadstandardní vybavení školy technikou, pomůckami i sportovním vybavením. Máme dvě počítačové učebny a mobilní učebnu se školními tablety.

V matematice pracují učitelé s daty a informacemi, které žáci zaznamenávají do tabulek a dále s nimi pracují (provádějí různé matematické operace). Žáci využívají matematické značky a symboly i v geometrii. Pracují ve čtvercové síti (násobilka, programy se šipkami, deskové hry, magické čtverce, pyramidy). Uspořádávají objekty, obrázky – od konkrétních k abstraktním a naopak. Učí se správné postupy a jednotlivé kroky k dosažení výsledku. Používají různé formy zápisů. Vyhledávají geometrické útvary v obrázku, hledají společné vlastnosti. Porovnávají své postupy práce s ostatními spolužáky.

V českém jazyce se využívají tabulky – řádky, sloupce, vyhledávání v dané tabulce, žáci se seznamují se symboly a piktogramy. V jazykové výchově vyhledáváme společné a rozdílné vlastnosti, důležité je vyhledávání a rozpoznání chyb. Ve slohové výchově popis jednoduché činnosti, pracovního postupu nebo předmětů vede žáky k přemýšlení a systematické práci i v rozvíjení digitálních kompetencí – sestavování funkčních postupů, které řeší jednoduchou situaci.

V přírodovědných předmětech se seznamují žáci s příklady systémů z přírody, školy a okolí. Žáci poznávají vztahy mezi těmito systémy. I zde se využívají tabulky, různé značky a symboly. Ke všem předmětům patří vyhledávání informací na internetu, třídění informací a bezpečnost při práci.

Ke zlepšení kvality výuky přispěly i projekty. V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci i pedagogové zapojili do tematického projektu „Ve zdravém těle zdravý duch“, jehož cílem bylo podpořit zájem dětí o zdravý životní styl, posílit jejich povědomí o správném stravování, pohybu i duševní pohodě.

Projekt probíhal napříč ročníky a jednotlivé aktivity byly koncipovány tak, aby oslovily různé věkové skupiny žáků. Součástí projektu byla například: beseda o přežití v přírodě, kde se žáci dozvěděli základní pravidla bezpečného pohybu v přírodě, orientaci v terénu i praktické rady, jak si poradit v krizových situacích bez moderních technologií, přednáška o zdravé stravě, vedená odborníky na výživu, která žákům přiblížila principy vyváženého jídelníčku a upozornila na nejčastější stravovací chyby dětí a dospívajících, interaktivní aktivity zaměřené na zdravý životní styl, včetně pohybových her, tematických kvízů a diskuzí na téma duševní pohody, prevence stresu a významu odpočinku. Projekt měl velmi pozitivní odezvu ze strany žáků i pedagogů a stal se přirozenou součástí školního života. Všichni se na projektové dny velmi těšili. Téma zdraví bylo dále propojeno s výukou v různých předmětech (přírodověda, tělesná výchova) a žáci si díky tomu mohli osvojit zdravé návyky v širších souvislostech.

V rámci projektu „Společně sdílíme, digitalizujeme a realizujeme inovace“ jsme založili sdílené prostředí na One drive - Tým ZŠ Pošepného, ve kterém pedagogové vzájemně sdílejí své materiály do výuky, příklady dobré

praxe a odkazy na tipy do výuky s podporou využití digitálních nástrojů. Součástí projektu jsou pravidelná pondělní setkávání pedagogů, sdílení dobré praxe a kulaté stoly, dále pak vzájemné náhledy v hodinách. Kromě tohoto projektu jsme pořádali ještě souvislé třídní a mezitřídní projekty na téma „Týden knihy a Noc s Andersenem“ zaměřené na čtenářské dovednosti žáků na 1. stupni a „Činnosti projektové dny“ na 2. stupni.

Uskutečnili jsme dva jednodenní zahraniční zájezdy do Drážďan a do Regensburgu pro žáky druhého stupně. Na jaře u nás ve škole proběhl projekt e-Twinning s tureckými učiteli z Kirikkale na téma digitální kompetence ve výuce a STEAM. V příštím roce plánujeme návaznost s vlastním Erasmus+ projektem.

V průběhu roku jsme také realizovali projekt Společně proti kyberšikaně, podpořený Nadací O2. Obsahoval edukativní workshopy pro žáky 1. stupně, workshop pro deváté třídy s Martinou Ptáčkovou, informativní cyberkavárnu pro rodiče, třídnické hodiny a hodiny informatiky zaměřené na téma kyberšikana a obrana proti ní.

Realizovali jsme také projekt: Průvodci pro prvňáčky, ve kterém žáci devátého ročníku pomáhali svým spolužákům v prvním ročníku během přestávek, ale i projektových dní a hodin věnovaných čtení.

Důležitou součástí našeho vzdělávání je vztah k životnímu prostředí. Environmentální výchova vede žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, uspořádali jsme dva dny s programem ČSOP Uklidme celé Česko! Poskytuje dětem praktické znalosti a dovednosti a rozvíjí chápání souvislostí mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty. Je součástí školního vzdělávacího programu Škola pro 3. tisíciletí. Dílčí výchovně vzdělávací akce probíhaly v souladu s vypracovaným Ročním plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a udržitelného rozvoje na školní rok 2024/2025.

5. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Přípravná třída je součástí programu Začít spolu, proto úzce spolupracuje s ostatními třídami Začít spolu. Přípravnou třídu navštěvovalo 14 žáků, z toho 11 chlapců a 3 dívky. Měli jsme zde 3 žáky s OMJ, 1 chlapce ukrajinského původu, 1 chlapce španělského a 1 dívku vietnamského původu. Dále byl ve třídě chlapec ze sociálně slabších vrstev. Děti v září neuměly udržet pozornost, měly špatný úchop tužky, cizinci neměli osvojený český jazyk, včetně porozumění. Logopedie byla součástí denní rutiny, protože polovina třídy měla problémy s výslovností. Kromě dvou cizinců jsme všichni vyjeli na školu v přírodě. V červnu byli všichni připraveni na přechod do 1. třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Školní družina byla v tomto školním roce určena pro žáky přípravné třídy a 1. až 5. ročníku. Provozní doba byla od 6:30 do 8:00 ráno a od konce vyučování do 17:30 odpoledne.

Organizace a personální zabezpečení

Na začátku školního roku 2024/2025 bylo otevřeno 9 oddělení školní družiny, kterou navštěvovalo celkem 224 žáků. Během roku došlo k úpravě počtu oddělení, od 1. ledna 2025 byla družina rozdělena do 8 oddělení. Personální tým se skládal z 9 vychovatelek:

- 6 plně kvalifikovaných vychovatelek
- 2 vychovatelky, které studovaly pedagogiku na Univerzitě Karlově
- 1 vychovatelka s asistenčním kurzem

Všechny vychovatelky se aktivně vzdělávaly a zúčastnily se následujících seminářů:

- Jóga pro děti
- Kurz první pomoci
- Školení pro komunikaci s rodiči a webinář o výtvarné výchově

Třídní kniha a docházka školní družiny je vedena elektronicky v systému BELLhop

Program a činnosti

Na začátku roku jsme aktualizovali a sjednotili roční plán pro všechna oddělení. Vnitřní řád školní družiny byl upraven dvakrát v souvislosti s organizačními změnami. Pro rekreační a poznávací činnosti jsme pravidelně využívali krčský les, školní hřiště pro sportovní aktivity a také přilehlé chodby vybavené koberci a herními prvky. Do programu jsme nově zařadili 15 tabletů pro podporu IT gramotnosti žáků.

Obnova vybavení a venkovních prostor

V průběhu roku jsme se zaměřili na modernizaci vybavení družiny, které bylo z velké části zastaralé. Zrevidovali jsme a vyřadili velké množství nevyhovujícího nábytku, koberců, stavebnic a nefunkční elektroniky. Ve vybraných odděleních proběhlo malování a výměna koberců za nové lino. Pro žáky byly zakoupeny nové

stavebnice Kapla, zažehlovací korálky a tavné pistole pro tvoření. S obnovou vybavení budeme pokračovat i v příštím roce. Vylepšili jsme také venkovní prostory školy (pomáhali budovat žáci 9. tříd v rámci projektu "Týden pro školu"):

- **Malé Atrium:** Vybavili jsme ho pingpongovým stolem, pískovištěm s vybavením, lavičkami, stolečky a tabulemi na kreslení křídou. Díky zastřešení je možné Atrium využívat za každého počasí.
- **Velké Atrium:** Na konci roku jsme zde založili tři vyvýšené záhony (také práce žáků 9. tříd), které si děti osadily rajčaty.

Akce a aktivity během školního roku

Během roku jsme se zaměřovali nejen na každodenní program v odděleních, ale také na pořádání speciálních akcí, které rozšiřovaly obzory dětí a posilovaly jejich spolupráci.

- **Pravidelné aktivity:**
 - **Tvořivé dílny:** Každý měsíc jsme se věnovali tvoření na aktuální témata (např. podzimní dekorace, vánoční přání, jarní květiny). Žáci měli k dispozici nové zažehlovací korálky a tavné pistole.
 - **Čtenářské kluby:** Pravidelně jsme zařazovali čtení na pokračování, které děti bavilo a rozvíjelo jejich fantazii.
 - **Pohybové hry:** Pro podporu fyzické aktivity jsme využívali školní hřiště a nově vybavené atrium.
- **Jednorázové akce a projekty:**
 - **Ukázky canisterapie:** Děti měly možnost seznámit se s výcvikem a dovednostmi asistenčních psů.
 - **Soutěž o nejdelší papírový řetěz:** Oddělení mezi sebou soutěžila v tvořivosti. Soutěž podporovala týmovou práci a kreativitu.
 - **Vánoční a velikonoční jarmark:** Žáci si sami prodávali, co vyrobili. Akce měla velký úspěch a pomohla dětem poznat, jak funguje obchod a jaké jsou hodnoty práce.
 - **Halloween a karnevaly:** Uspořádali jsme Halloweenský karneval se soutěžemi
 - **Kosmický karneval Hvězdný kapitán:** Příležitost pro kreativní kostýmy a zábavné hry.
 - **Mikulášské besídky:** K oslavě Mikuláše jsme uspořádali tradiční setkání.
 - **Společná výzdoba pavilonu:** Všichni jsme se podíleli na sezónní výzdobě, ať už zimní, nebo jarní, což posilovalo pocit sounáležitosti.
 - **Job Shadowing** s tureckými školami z Kirikkale na téma digitální transformace a využití digitálních pomůcek ve výuce
 - **Uklidme Česko!** - třídění odpadu a úklid okolí školy
 - **Společně proti Kyberšikaně** - projekt podpořený Nadací O2 na téma bezpečnost na internetu a sociálních sítích (workshopy, cyberkavárna, třídnické hodiny)
 - **Exkurze do botanické zahrady Fata Morgana:** V květnu 2025 proběhla exkurze, která dětem přiblížila exotické rostliny vývoj motýlů.
 - **Přespávání ve školní družině:** se stalo novou tradicí a byla spojená s velkým nočním hledáním pokladu.
 - **Fotbalový turnaj s Nikou:** V červnu 2025 se konal fotbalový turnaj, který byl pro děti skvělou sportovní výzvou.
 - **Charitativní běh:** V červnu 2025 jsme se zúčastnili charitativního běhu, kterým jsme podpořili dobrou věc.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

(max. 1800 znaků)

Prevence sociálně patologických jevů vychází z preventivního programu školy, který je v souladu se Strategií prevence sociálně patologických jevů MŠMT a pokyny ministerstva. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, a to především z hlediska zdravého životního stylu, prevence šikany, násilí a užívání omamných látek. Základem prevence byly vyučovací a třídnické hodiny. Pozornost preventivním tématům věnovali všichni vyučující. Žáci nacvičovali komunikaci, učili se vyjadřovat svoje pocity, diskutovat, prosazovat svůj názor, poznávali nebezpečí drog, učili se relaxovat, poznávat sami sebe i druhé lidi, rozeznávat životní

hodnoty, bránit se manipulativnímu chování spolužáků. Tento způsob práce přispěl ke zlepšení sebezpoznaní, vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

I v letošním školním roce se škola zapojila do finského programu pro prevenci a řešení šikany KiVa na ZŠ v ČR. Cílem tohoto projektu je posílit schopnosti včas identifikovat projevy šikany a zároveň poskytnout návody pro řešení případně již existujících. Projektu se zúčastnili žáci i učitelé, v průběhu celého školního roku byly pravidelně zařazovány různé aktivity podle metodiky “KiVa” (např. diskuze, videa, aktivity ve dvojicích nebo skupinách, online hra). Prevencí ve škole nás provázely i externí organizace.

V průběhu školního roku jsme uskutečnili tradiční akce nespecifické prevence rizikového chování – např. Valentýnská pošta, Den učitelů, Sportovní den, na jejichž realizaci se významně podílel žákovský parlament. Součástí prevence byl i program Společně proti kyberšikaně s workshopy pro žáky.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Program KiVa	scholaempirica	Celá škola
Práce se stresem	o.p.s. Magdalena	54
Vztahy ve třídě	o.p.s. Magdalena	47
Kolik nálepek máš, tolikrát jsi člověkem	o.p.s. Magdalena	18
Legální návykové látky	o.p.s. Magdalena	25
Tolerance odlišnosti	o.p.s. Magdalena	76
Kluci a holky – dva jiné světy	o.p.s. Magdalena	48
Beseda s Policií ČR	Policie ČR	340
Kyberšikana	Proxima sociale	53
Prevence kyberšikany – workshopy M. Ptáčkové	Nadace O2	113
Prevence kyberšikany – workshopy V. Mandincové	Veronika Mandincová	98

Komentář (max. 900 znaků)

Finským programem proti šikanování KiVa se snažíme ukázat žákům správný postoj k nevhodnému chování, nebát se vystupovat vůči agresorům, zastat se těch, kterým je ubližováno. Do oblasti prevence lze počítat i akce celé školy, kdy se žáci prolínají napříč ročníky. Součástí školního projektu byly také aktivity jako skupinové práce, výtvarná tvorba a prezentace žákovských výstupů na náměstíčku školy. Zpětné vazby ze strany žáků i učitelů byly velmi pozitivní. Zároveň projekt přispěl k příjemné a motivující atmosféře ve škole. Do projektu se aktivně zapojily i některé třídní kolektivy formou třídních výzev zaměřených na pitný režim, zdravé svačiny, zdravé snídani či omezení času stráveného u obrazovek.

Žákovský parlament v průběhu školního roku fungoval pod vedením dvou pedagogů a zapojili se do něj zástupci všech tříd od 5. do 9. ročníku. Parlament se pravidelně scházel, žáci získali prostor pro vyjádření vlastních názorů, podnětů i návrhů na zlepšení chodu školy.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

Žáci využívají pomůcky pro rozvoj nadání zakoupené dle doporučení z PPP a vyučující pro ně chystají práci v rámci diferenciací výuky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	79
z toho počet žáků s IVP:	18

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,0
Školní psycholog	1,0
Asistent pedagoga (19)	12,72

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí),
(max. 1800 znaků)

Cílem je rovný přístup ke vzdělávání, podpora a začlenění všech žáků.

V hodinách nejsou žáci vystavováni úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemohou přiměřeně řešit. Učitelé kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém žáci mohou uspět. Máme dostatek kvalitních AP, kteří jsou žákům velkou oporou. Samozřejmostí je individualizovaná výuka, ale důležité je i zapojení žáků do skupinové práce. Klademe důraz na diferenciaci výuky, což se nám dobře daří díky pomůckám. Velké množství hodin se odehrává v rámci projektů, kde si každý žák může najít, co ho zaujme, v čem vynikne a co odpovídá také jeho možnostem. Učitelé ve velké míře využívají interaktivní tabule i učebnice. Žáci se SVP i žáci nadaní mohou využívat tablety, výukové programy typu Kaminet, Včelka. Dále využívají přehledy učiva a pomůcky zakoupené dle doporučení PPP, využívají jako vhodná forma domácí práce pro žáky se SVP. Slouží ke konkretizaci a vizualizaci učiva. Někteří žáci se vzdělávají formou IVP a někteří docházejí na hodiny speciálně pedagogické péče, kde s nimi pracuje speciální pedagog.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- poruchy učení (dyslexie, dysgrafie)
- s tělesným, smyslovým či mentálním postižením
- s autismem
- s narušenou komunikační schopností
- sociálně znevýhodněné děti

Pro žáky je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), s doporučením poradenského zařízení PPP, SPC.

Nastavují se konkrétní cíle, metody a úpravy výuky.

AP pomáhá těmto žákům přímo ve výuce. Spolupracuje také se speciálním pedagogem a školní psycholožkou.

- jednodušší zadání
- více času na práci
- individuální přístup ke svěřeným žákům (tolerance k odlišnostem u žáků s OMJ, doplňování slovní zásoby, sledování a opravování výslovnosti v českém jazyce, osvědčilo se doplňování k vysvětlení učitele spolužákem, oprava špatné výslovnosti)
- využívané pomůcky - přehledy učiva, obrázky k porozumění některým ustáleným slovním spojením, tablet - program Včelka, Školákov apod.
- důležitá je spolupráce s rodiči, se speciální pedagožkou a školní psycholožkou

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	14	Ostatní státy	105
---------------	-----	----	---------------	-----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):	
Ukrajina	71
Vietnam	16
Slovensko	9

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ) (max. 1200 znaků)

Žáci s OMJ jsou součástí všech tříd. Najdeme mezi nimi takové, kteří jsou již plně integrováni. S dalšími žáky pro lepší integraci soustavně pracujeme. Dopolední výuku českého jazyka jako druhého jazyka vede zkušená kvalifikovaná pedagožka a absolvovalo celkem 28 žáků. Hlavním cílem jsou základní jazykové a sociokulturní kompetence. Nedaří se to u všech žáků. Jednou z příčin neúspěchu je vysoká absence těchto žáků. Velmi prospěšné jsou i aktivity mimo školu – vyučující s těmito žáky navštěvuje pamětihodnosti Prahy. To vše napomáhá lepšímu začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů.

V rámci projektu Ministerstva vnitra ČR doučujeme tyto žáky na odpoledních kroužcích a dále pořádáme letní příměstský tábor s výukou českého jazyka, který je též vhodným prvkem integrace. Doučovali jsme tedy celkem 73 žáků s OMJ a letního příměstského tábora se účastnilo 40 žáků z naší školy a 14 žáků z ostatních škol MČ Praha 11.

Žáci s OMJ se účastní v rámci svých tříd nejen výuky, ale i všech projektů, kde spolupracují s celou třídou. Velmi pomáhá, pokud se účastní mimoškolních aktivit, jako je například škola v přírodě. Práce s těmito žáky se neobejde bez individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků školy.

Souhrnně pro tyto žáky pořádáme:

- kurzy českého jazyka
- spolupráce se spolužáky
- podpora přátelského prostředí
- Podpora a spolupráce s AP, která může probíhat i v jejich rodném jazyce

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Zdeněk Fejtek, Daniela Pořízková	x
školní metodik prevence	Lenka Holasová	x
školní speciální pedagog	Jolana Janovská, Helena Čamachová	x
kariérový poradce	Irena Plojharová	x
školní psycholog	Leona Koutenská	x
Logopedická prevence	Marie Kárníková, Helena Čamachová	x

Stručný popis činnosti

(max. 1200 znaků v každém poli)

Výchovný poradce:

V oblasti výchovného poradenství ve škole plnili výchovní poradci úkoly zaměřené na pomoc žákům, rodičům i pedagogům. Velmi často probíhalo jednání s rodiči, učiteli, vedením školy, komunikace s pedagogicko – psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry (SPC), komunikace se školním poradenským pracovištěm a školní psycholožkou. Také probíhala spolupráce s třídními učiteli ohledně chování jednotlivých žáků, řešení kázeňských problémů a následném individuálním postupu. Mezi velmi časté problémy se také řadila zanedbaná školní docházka a neomluvené hodiny.

Výchovný poradce rovněž zajišťoval dokumentaci pro Pedagogicko-psychologickou poradnu (PPP), školní dotazníky, revizní dotazníky pro PPP aj, zabezpečoval proces s platnými Doporučeními z PPP a následné seznámení ostatních vyučujících s těmito novými doporučeními. Součástí je evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za celý školní rok proběhla 7x výchovná komise a 25x jednání s rodiči.

Školní metodik prevence:

- Šetření a řešení nevhodného chování mezi žáky
- Konzultace s tř. učiteli o klimatu třídy a účast na třídnických hodinách (mapování vztahů ve třídě)
- Účast na výchovných komisích
- Individuální pohovory s žáky i rodiči žáků
- V rámci nespecifické prevence navázání partnerství mezi deváťáky a prvňáky
- Šetření několika podnětů vyučujících ohledně chování žáků ve třídách

Školní speciální pedagog:

V 1. a 2. čtvrtletí bylo v péči speciální pedagožky 17 dětí, některé kompetence byly rozděleny v rámci školního poradenského pracoviště mezi školní psycholožku a logopedickou asistentku.

Celkem bylo v péči speciálně pedagogické 30 žáků, kterým byly věnovány intervence v rámci předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 30 hodin týdně.

Kariérový poradce:

Individuální rozhovory se všemi deváťáky na téma: má volba SŠ, má volba povolání.

Informování žáků 9.tříd i jejich rodičů na třídních schůzkách o průběhu přijímacího řízení na základě aktuálního materiálu od MŠMT. Obě třídy absolvovaly besedu o volbě povolání s lektorkami z Úřadu práce. 15 žáků z 9.tříd mělo zájem o profitesty v PPP, které se skládají ze společného testu a poté individuálního jednání

pracovníka z PPP a žáka a jeho rodiče s cílem podat zpětnou vazbu rodičům i žákovi na základě vyhodnocení profitestu o nejhodnější obor k dalšímu studiu.

Návštěva Veletřu SŠ v Kongresovém centru, prezentace pražských SŠ a na jejich základě 2. kolo individuálních rozhovorů se všemi deváťáky na téma volba SŠ, případná pomoc s rozhodováním. Následovaly individuální konzultace s jednotlivými rodiči dle jejich vyžádání a potřeb o volbě SŠ a pomoc s přihlašování v elektronickém systému DIPSY.

Pomoc žákům s dokončením přijímacího řízení se zvláštním důrazem na žáky s OMJ.

Školní psycholog:

ŠPP se schází na metodických schůzkách v pravidelných intervalech. Spolupráce uvnitř ŠPP je výborná a intenzivní. Do činnosti ŠPP jsme v posledním čtvrtletí zapojili i sociální asistentu s řešením pomoci dětem sociálně slabým.

V péči školní psycholožky bylo 47 žáků, bylo provedeno celkem 212 individuálních konzultací nebo terapeutických sezení, dále bylo realizováno 88 déletrvajících pedagogických konzultací, 69 rodičovských sezení a 9 třídnických hodin

Bylo zrealizováno 10 třídnických hodin a náhledů s následným rozbohem, konzultací s pedagogem a sociometrií ve třídě.

Průměrný počet konzultací na žáka je 5.

Logopedická prevence:

Po celý školní rok byly poskytovány dětem v přípravné třídě a v prvních třídách služby logopedických preventistek v rámci logopedického kroužku. Věnovali jsme se podpoře přirozeného rozvoje komunikace u dětí, řečovým schopnostem a dovednostem, zaměřili jsme se na rozvoj slovní zásoby, děti si osvojovaly správné dechové a artikulační návyky, procvičovali jsme gymnastiku mluvidel. Zařazovali jsme cvičení na rozvoj paměti, myšlení a fantazie. Součástí byla cvičení na rozvoj grafomotoriky, kresby, pohyblivosti prstů a cvičení na rozvoj hrubé motoriky. Zaměřovali jsme se na cvičení na rozvoj fonemického sluchu a zvládání sluchové analýzy, na cvičení na podporu zrakového vnímání a orientace v čase.

Za rok můžeme říci, že děti dosáhly velkého pokroku ve svých řečových dovednostech.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborny, rodiče)

(max. 1200 znaků)

Vzhledem k velkému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, naše nejčastější spolupráce probíhá s PPP pro Prahu 11 a 12, kterou navštěvuje většina našich žáků. Dále spolupracujeme s dalšími SPC po celé Praze, například SPC Chotouňská, SPC Vinohradská, SPC Zlíchov, SPC Lopes v Čimicích, Klokánek.

V rámci spolupráce s PPP se u nás ve škole konají pravidelné schůzky jednou měsíčně. V letošním roce jsme opět zapojili pedagogy, třídní učitele i asistenty pedagogů, kteří mají přímou možnost účastnit se na procesu vyšetření jejich dětí v PPP a konzultovat postupy práce s dětmi.

Dále spolupracujeme s pracovníci Orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), se kterými konzultujeme postup u problémových dětí, pravidelně posíláme zprávy o žácích, případně se pracovnice samy dostaví do školy na konzultaci se žáky a učiteli. Spolupráce probíhá vstřícně, oceňujeme rychlou reakci na naše požadavky.

Dle potřeb, podáváme zprávy Policii ČR, ve škole se také konají besedy s Policií ČR.

Nedílnou součástí je spolupráce školy s rodiči žáků. Účastní se řady projektů a akcí školy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

6

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

(max. 1800 znaků)

Vzdělávání organizované školou pro celou sborovnu:

- Výjezdy pedagogů – Španělsko, Portugalsko (4 osoby)
- Job Shadowing - Erasmus + - návštěva delegace z Turecka
- Bezpečné klima ve škole jako základní předpoklad kvalitní výuky
- Six Bricks
- Seminář Metody při práci s žáky s OMJ

- Beseda - Autismus jako dar
- Zvládání stresu v pedagogické praxi, workshop
- Jak efektivně komunikovat nejen s dětmi
- Školení NPI: Jak na rozvoj digitálních kompetencí žáků ve výuce.
- Využití Minecraft Education ve výuce na základní škole
- Týmové setkání pedagogického sboru - koncepce a hodnoty školy
- Školení ochrany měkkých cílů pro zaměstnance
- Školení první pomoci

Další semináře absolvované pedagogickými pracovníky: (počet osob)

- Logopedický asistent – Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence (2)
- AI ve výuce českého jazyka
- Digitální kompetence pro vaše ŠVP
- Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ
- Teacher Effectiveness Training
- Seminář - Cvičíme s dětmi – Svítání
- Primární vzdělávání – první třída, ZŠ Praha 4, Donovalská
- Letní škola Začít spolu (5)
- Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ (2)
- Rozvíjející kurz Začít spolu pro vyučující ZŠ (2)
- Kurz 1. pomoci pro pedagogy (2)
- Celoživotní vzdělávání TĚLOLOMOUC (37 hodin) pro vyučující TV (4)
- Intenzivní kurz AJ - 40 hodin (1)
- 3D tisk – 4 hodiny

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

(max. 900 znaků)

- Školení ochrany měkkých cílů pro zaměstnance
- Zdravotnický kurz 1. pomoci
- Bakalář - ŠIS
- GORDIC SW účetní
- Finanční řízení školy
- Cestovní příkazy
- Pokladna

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy (max. 1200 znaků)

Školní projekt: Ve zdravém těle zdravý duch

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci i pedagogové zapojili do tematického projektu „Ve zdravém těle zdravý duch“, jehož cílem bylo podpořit zájem dětí o zdravý životní styl, posílit jejich povědomí o správném stravování, pohybu i duševní pohodě. Projekt probíhal napříč ročníky a jednotlivé aktivity byly koncipovány tak, aby oslovily různé věkové skupiny žáků. Součástí projektu byla například:

- beseda o přežití v přírodě, kde se žáci dozvěděli základní pravidla bezpečného pohybu v přírodě, orientaci v terénu i praktické rady, jak si poradit v krizových situacích bez moderních technologií
- přednáška o zdravé stravě, vedená odborníky na výživu, která žákům přiblížila principy vyváženého jídelníčku a upozornila na nejčastější stravovací chyby dětí a dospívajících
- interaktivní aktivity zaměřené na zdravý životní styl, včetně pohybových her, tematických kvízů a diskuzí na téma duševní pohody, prevence stresu a významu odpočinku

Projekt měl velmi pozitivní odezvu ze strany žáků i pedagogů a stal se přirozenou součástí školního života. Žáci se na projektové dny velmi těšili. Téma zdraví bylo dále propojeno s výukou v různých předmětech (přírodověda, tělesná výchova) a zúčastnění si díky tomu mohli osvojit zdravé návyky v širších souvislostech.

Žákovský parlament

Žákovský parlament v průběhu školního roku fungoval pod vedením dvou pedagogů a zapojili se do něj zástupci všech tříd od 5. do 9. ročníku. Parlament se pravidelně scházel, žáci získali prostor pro vyjádření vlastních názorů, podnětů i návrhů na zlepšení chodu školy. V rámci parlamentu jsme zorganizovali několik tematických akcí, které podpořily školní klima a vzájemné vztahy mezi žáky. Mezi nejvýraznější aktivity patřil Pyžamový den, oblíbená Halloweenská akce Strašidelný zámek pro mladší spolužáky, Mikulášská nadílka, ale i originální Adventní výzva, během které si žáci losovali z „adventního kola štěstí“ různé úkoly zaměřené na dobré skutky, přátelství a šíření vánoční atmosféry. Následovala tradiční Valentýnská pošta a originální Den učitelů, kdy se žáci v rolích pedagogů symbolicky ujali výuky. Parlament se také aktivně zapojil do výběru školního merche a diskutoval s vedením školy o aktuálních tématech – například o používání mobilních telefonů ve škole či dalších organizačních otázkách. Spolupráce se členy parlamentu byla velmi přínosná a inspirující. Žáci se ochotně starali o výzdobu nástěnek, tvorbu plakátů, připravovali hlášení do školního rozhlasu a převzali zodpovědnost za komunikaci v rámci školy. Jejich nápady i nasazení měly velký pozitivní dopad na školní atmosféru.

EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta)

Environmentální výchova vede žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Poskytuje dětem praktické znalosti a dovednosti a rozvíjí chápání souvislostí mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty.

Environmentální výchova je součástí školního vzdělávacího programu Škola pro 3. tisíciletí. Dílčí výchovně vzdělávací akce probíhaly v souladu s vypracovaným Ročním plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a udržitelného rozvoje na školní rok 2024/2025. Škola spolupracuje s ekologickými institucemi a občanskými sdruženími.

- Den stromů v Kunratickém lese
- Není budka jako budka
- Mokřady a rybníky s lupou i dalekohledem – Dendrologická zahrada
- Stará čistička odpadních vod v Bubenči
- Toulcův dvůr - zvířecí detektivové
- Výlov rybníka
- Environmentální program Sazení lesních dřevin v Kunratickém lese
- Kdo je prase, kdo je vepř?

Tělesná výchova, sportovní kurzy

- říjen: Sportovně – adaptační kurz 6. tříd: zúčastnilo se 52 žáků šestých ročníků
- březen: Lyžařský kurz: 44 žáků II. stupně se zúčastnilo lyžařského kurzu pořádaného učiteli ZŠ v Horském hotelu v Krkonoších. Zažili dny lyžování/snowboardingu včetně běžkování, orientačního běhu či zimních her bez hranic.
- květen: Sportovní kurz: pro žáky 6. tříd (49) v rekreačním středisku Štědrónín. Během kurzu poměřili síly v míčových turnajích, vyzkoušeli nové netradiční sporty (spikeball, lukostřelba, stavba stanu...), zažili orientační běh v neznámém prostředí, závod na padleboardech a zvládli finální závod o přežití.
- červen: Cyklistický kurz: kurz pro žáky 9. tříd, během kterého dokázali ujet přes 150 km, splout řeku Sázavu, zdokonalit se v orientačním běhu

Akce předmětových komisí ve 2. pololetí

- Únor - měsíc cizích jazyků s Večerem španělského filmu
- Březen – měsíc komise přírodovědných předmětů s programem Věda zábavně (Den otevřených dveří)
- Duben – měsíc komise českého jazyka s Literární kavárnou
- Květen – měsíc komise výchov s Dnem dětí
- Červen – měsíc metodického sdružení 1. stupně s Pošepňáckým piknikem

Z dalších aktivit uvádíme:

- Školy v přírodě – vyjely téměř všechny třídy (78 % žáků)
- Projektové dílny - napříč 2. stupněm s možností výběru individuálních preferencí žáků
- Noc s Andersenem, týden knihy
- Bankéři do škol
- TechFair 2024
- Workshop Dobro-druzi a 4. ročník charitativního běhu a odpolední happening pro rodiče, žáky a veřejnost
- WorkShop pro školy – HWLab
- Přijímačky nanečisto v naší škole

- Třídenní intenzivní příprava na přijímací zkoušky 9. ročníku
- Testování Kalibro
- 9. třídy - týden pro školu, kdy žáci zvelebovali prostředí školy
- Zeměpisný pořad "Chile - země ledu a písku" pro žáky 2. stupně
- Katarská ambasáda - setkání s velvyslancem a konzuly, seznámení se s fungováním velvyslanectví
- Uklidíme svět
- Exkurze Hvězdárna Ďáblice
- Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Muzeum Josefa Lady, Hrusice
- Národní muzeum - výstava minerálů
- Zoo Praha - přednáška v rezervaci Dja
- Botanická zahrada - výstava motýlů (výlet školní družiny)

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

Škola se i nadále prezentuje pomocí webových stránek školy a tříd, nově se zaměřila na prezentaci na sociálních sítích (Instagram, Facebook), s rodiči komunikuje prostřednictvím Bakalářů.

Webové stránky školy:

- informovanost a komunikace s rodiči
- zveřejnění úspěchů žáků naší školy

Školní informační systém Bakalář (Komens)

Hlavním informačním kanálem pro kontakt s rodiči je školní informační systém Bakalář. Rodičům posíláme touto formou upozornění na jednotlivé třídní akce, ale i sdělení vedení školy všem zákonným zástupcům.

Charitativní běh

Čtvrtý ročník se nám opět po roce povedlo pozdvihnout na vyšší úroveň. Do jeho přípravy jsme aktivně zapojili žáky, kterým jsme tak dali možnost proniknout do zákulisí příprav takové akce. Samotná realizace pak byla pojatá jako komunitní setkání na školním hřišti. Kromě samotného běhu se setkali účastníci i s hodnotným kulturním zážitkem a možností občerstvení. Výtěžek opět putoval mezi děti dětského domova v Litoměřicích.

Pošepňácká školička

Tato akce je určená dětem předškolního věku. Děti se pravidelně setkávaly od října, vždy první čtvrtek v měsíci. Během hodinového programu si budoucí školáci mohli vyzkoušet učení matematiky, českého jazyka, prvouky i hudební výchovy. Akce se pravidelně účastnilo přibližně 22 dětí z okolních mateřských škol. Na tato setkání navázaly v březnu celodenní návštěvy předškoláků v naší škole. Děti měly možnost prakticky si vyzkoušet vyučování společně s našimi žáky na prvním stupni.

Vánoční adventní díly

Na konci listopadu jsme opět měli možnost společně s dětmi a rodiči zahájit adventní čas. Již tradičně se na prvním stupni konala oblíbená akce Vánoční dílny, při které si žáci se svými rodiči mohli vyrobit adventní ozdoby, přáníčka a naladit se na kouzelnou vánoční atmosféru.

Den otevřených dveří

Znovu proběhl ve znamení akce „Věda zábavně“, při které příchozí odkrývali tajemný svět přírody v pokusech z fyziky a chemie, kvízech ze zeměpisu a přírodopisu nebo příkladech z matematiky a měli možnost vyzkoušet si naše pomůcky pro výuku informatiky.

Pošepňácký piknik

Přestože počasí zpočátku nevypadalo příznivě, nakonec se vyčáslilo a děti a rodiče mohli strávit příjemné pondělní odpoledne plné piknikování, soutěží a sladkých dobrot. Letošnímu ročníku kralovaly štrůdlky!

Pošepňácký zpravodaj

Na konci školního roku jsme u příležitosti charitativního běhu sestavili druhé číslo našeho sborníku o činnosti školy. Ten byl volně k dispozici pro zájemce.

Uklidíme svět

Přijali jsme výzvu, třídy si rozdělily naše sídliště a s použitím všech hygienických i ochranných prostředků jsme si uklidili místo, kde bydlíme. Reakce přihlížející veřejnosti byly vesměs pozitivní.

Žákovský parlament

Žáci získali prostor pro vyjádření vlastních názorů, podnětů i návrhů na zlepšení chodu školy. V rámci parlamentu jsme zorganizovali několik tematických akcí, které podpořily školní klima a vzájemné vztahy mezi žáky. Mezi nejvýraznější aktivity patřil Pyžamový den, oblíbená Halloweenská akce Strašidelný zámek pro mladší spolužáky, Mikulášská nadílka, ale i originální Adventní výzva, během které si žáci losovali z „adventního kola štěstí“ různé úkoly zaměřené na dobré skutky, přátelství a šíření vánoční atmosféry.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

Implementace revidovaného RVP v oblasti informatiky a rozvoje digitálních kompetencí žáků

INEZ - Gender a LGBT+ a jejich integrace do vzdělávání.

Zjišťování výsledků vzdělávání

- Zkoušky nanečisto pro žáky 9. ročníků - cvičné testování zadání jednotné přijímací zkoušky
- Testování Kalibro pro žáky 9. ročníků - testování proběhlo v následujících tematických okruzích: Český jazyk, Matematika, Humanitní základ, Přírodovědný základ, Anglický jazyk, Ekonomické dovednosti

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

XI/24 Nedostatečné zajištění vzdělávání - nedůvodné

Nedostatečná komunikace se zákonnými zástupci žáků o činnosti školní družiny - důvodné

IV/25 Nesprávný postup pedagogického pracovníka školy při úrazu žáka - důvodné

Nedostatečná komunikace školy se zákonnou zástupkyní žáků - důvodné

VIII/25 Postup a jednání pedagogického pracovníka školy při organizování sportovní akce - důvodné

Všechny důvodné stížnosti byly projednány na pedagogické radě a byla přijata opatření k nápravě.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán 2024	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	53 415 966	38 232 434	34 613 945,24
	z toho a) platy	39 035 557		25 568 575
	b) OON	169 000		24 000
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 211 409		9 021 370,24

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Rozvojové a jiné programy:

- 33092 EU-šablony OP JAK Projekt: Šablony4_Pošepného, 5/2025 schválena závěrečná zpráva o realizaci, projekt finančně ukončen.
- 33092 EU-OP šablony OP JAK Projekt: ZŠ Pošepného - inovativní vzdělávání od 1. 1. 2025 (1 525 705,69 Kč). Personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání žáků, podpora účastníků zájmového vzdělávání.
- Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy (66 000 Kč) – byly podpořeny dva projekty na rok 2025: Společně sdílíme, digitalizujeme a realizujeme inovace a Celoškolní projekt - "Ve zdravém těle zdravý duch".

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022/4		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 724 403	5 150 000	5 124 462
	Ostatní příspěvky	3 839 906	2 975 829,63	2 136 748,39
Vlastní příjmy	Stravné	0	0	0
	Úplata za vzděl, služby	1 100 000	719 000	
	Zapojení fondů	x		232 115,80

	<i>Ostatní příjmy</i>	1 800 000	2 784 708,14	
Příjmy	Celkem	13 806 000	11 629 537,77	
Náklady	Celkem	13 806 000		10 863 399,72

Doplňková činnost				
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	3 030 000	1 338 166,21	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	2 721 000		873 723,04

Komentář k tabulkám:

(max. 600 znaků)

V kolonce **ostatní příspěvky** je zahrnuto: Logopedie UZ 7 (14 400 Kč), Atletika UZ 4 (40 000Kč), Kultura a sport č.1 UZ 15 (45 000 Kč), Kultura č.2 UZ 15 (15 000Kč), Pražské domácnosti ohrožené inflací UZ 138 (220 000Kč), Celoměstská podpora vzdělávání UZ 115(66 000 Kč), Primární prevence UZ 115 (56 600Kč), Podpora integrace cizinců UZ 14007,77 (308 000 Kč), Podpora zkvalitnění výuky TV UZ 81 (424 000 Kč), Plavání (369 600 Kč)

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP 2024

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení prostředků na platy	572 900	61 199
	Potravinová pomoc dětem	132 187,5	93 335

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

(max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

- PPP pro Prahu 11 a 12 – osvědčily se pravidelné konzultace ve škole měsíčně na celé dopoledne.
- SPC podle výběru zákonných zástupců
- Skupinové vyšetření profiorientace v PPP šestnácti vybraných žáků 9. tříd - zjištění jejich zaměření a podpora při výběru vhodného oboru střední školy
- Linka bezpečí

Spolupráce s rodiči

- Tripartity: třídní schůzky učitel-žák-rodič
- Konzultační hodiny
- Kulturní večer s tancem v KC Zahrada
- Pošepňácký piknik: setkání s rodiči prvního stupně v areálu školy
- Vánoční dílny
- Velikonoční jarmark (akce ŠD)
- Pasování na čtenáře
- Večer španělského filmu – akce pro rodiče a děti
- Literární kavárna
- Pošepného muzikanti – koncert žáků školy
- Přednáška o kyberšikaně pro rodiče
- Zřízení spolku rodičů „Pošepka“

Spolupráce se zřizovatelem

- Spolupráce školy v oblasti zápisů do ZŠ - ve školním roce 2024/25 probíhal v rámci Jižního Města opět elektronický systém zápisu do 1. tříd, včetně přípravné třídy. Naše škola otevřela 3 první třídy. Od školního roku 2025/2026 dvě třídy opět v programu Začít spolu. Všichni zájemci o naši školu byli uspokojeni.

Nespádové děti jsme vyřešili dohodou mezi jednotlivými jihoměstskými školami. Spolupráce školy v oblasti využívání budovy – ve škole působí další 2 školské subjekty, škola NIKA a SVOŠUR. Soužití více školských subjektů v jedné budově je náročné především pro management školy a chybějící prostory (odborné učebny) pro naši základní školu.

- Škola se pravidelně zapojuje do vypisovaných grantů v oblastech kultury a sportu, účastní se akcí organizovaných MČ

Spolupráce s ostatními partnery

- Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy – spolupráce v rámci vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků (pedagogické praxe a další vzdělávání), spolupráce s antropologickým ústavem na výzkumu vývoje dětské lebky (souvislá řada shromažďování údajů a měření našich žáků po dobu více než deseti let)
- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – spolupráce v rámci vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků, pedagogické praxe a další vzdělávání)
- MŠ Blatenská, MŠ Hrabáková, MŠ Babáková – pozvání pro předškoláky do prostor školy na sportovní soutěže, které pořádají žáci školy, využití prostor školy (tělocvičny) pro jejich pohybové aktivity, návštěvy učitelek v mateřských školách
- Úřad práce Praha 11 – interaktivní přednáška pro žáky 9. tříd na téma perspektivní obory na pracovním trhu v současnosti
- Pobočky Městské knihovny Na Jírovcově náměstí a na Opatově – besedy a tvůrčí dílny pro žáky školy na literární témata
- MAP pro Prahu 11
- HZS Praha
- Policie ČR – spolupráce v oblasti prevence (přednášky a besedy)
- Školská rada – plní funkce dané zákonem, schází se dle potřeby.
- Agentura Libere – kroužek anglického jazyka
- Agentura Kroužky – robotika, sborový zpěv, keramika, výtvarný kroužek
- Gymnatlon, Florbal Olymp
- Šachová škola Vávra a Černoušek
- Sborový zpěv
- Ornita, Česká ornitologická společnost – EVVO na naší škole

Mimoškolní aktivity

- Taneční ples v KC Zahrada - závěrečný ples 9. tříd
- Charitativní běh
- Pošepňácký piknik (akce 1. stupně)
- Školy v přírodě
- Lyžařský výcvik, adaptační kurz 6. ročníků, cyklistický kurz

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku (bude upřesněno zřizovatelem)

Základní škola skončila s finanční ztrátou 108 111,- 80 Kč v hlavní činnosti. Ztráta byla uhrazena z doplňkové činnosti (+ 479 967, 44 Kč). V březnu 2025 byla vyhlášena veřejná zakázka “ Pronájem a provozování školní jídelny”, v květnu 2025 byla uzavřena smlouva od 1. 9. 2025 se stávajícím dodavatelem na dobu tří let. Velkou výzvou pro nás pak bylo další začleňování žáků z Ukrajiny. V neposlední řadě také stabilizace učitelského sboru a práce s týmem.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

6. 10. 2025

Ředitel/ka školy:

Mgr. Daniela Pořízková